

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 97 г. Ельца»**

Утверждаю.

Директор МБОУ «Гимназия №97 г.Ельца»

 / В.А.Пирогова/

(приказ от 12.05.25 № 76)



**ПРОГРАММА
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Кампус97» на базе
МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цели и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.12. Модуль «Профориентация»	25
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
Приложение. Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2025 год	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Кампус97» на базе МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы предполагает взаимодействие со следующими организациями г. Ельца:

- МАУК «Городской парк» г. Ельца;
- МАОУ ДО «Детский парк им. Б.Г. Лесюка»;
- детские библиотеки г. Ельца;
- музеи города Ельца;
- ИКЦ «Прожектор»;
- Елецкий драматический театр «Бенефис»;
- ОГИБДД города Ельца.
- Пожарно-спасательная часть № 10 г.Ельца

Социальный паспорт детей.

Контингент детей: обучающиеся МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца», среди которых дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Кадровый состав.

В реализации программы при МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» участвуют:

- начальник лагеря;
- организаторы массовых мероприятий;
- мед. сестра;
- воспитатели;
- работники столовой;
- технический персонал.

Ожидаемый результат:

1. Физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия позволят получить положительную динамику показателей эффективности оздоровления детей.

2. Комфортность пребывания детей в лагере, ежедневно отслеживаемая методом цветовой диагностики настроения, и

удовлетворённость детей и родителей организацией работы смены, дадут возможность сохранить количественный контингент детей.

3. Отсутствие травм, серьёзных правонарушений, как результат предупредительно-профилактических мероприятий и бесед.

4. Высокая степень активности детей в спортивной, образовательно-досуговой, трудовой деятельности.

5. Бесконфликтное общение детей.

6. Активное и творческое участие детей в конкурсных программах и проектах о родном городе.

7. Сформированность творческих подгрупп, определение их лидеров, генераторов идей.

8. Работа над кейсами способствует становлению единого творческого научно-исследовательского коллектива, способного реализовать действующий проект, анализировать его результаты, нести ответственность, работать над усовершенствованием реализованного замысла с воплощением креативных идей.

9. Партнерское взаимодействие между детьми и педагогами (делегирующее ответственности, роль учителя – наставник, который сопровождает команду, а не дает готовых решений).

Профильность:

Распределение по отрядам:

1-7 отряды – Орлята России;

8 отряд , 9 отряд –медиаволонтеры.

Профильным 8-9 отрядам, кроме основных мероприятий лагеря, будет предложен ряд мероприятий, соответствующих их профилю.

Взаимосвязь с родителями:

Участие родителей в жизни лагеря будет осуществляться следующим образом:

- представители из числа родителей будут приглашаться для работы в жюри для подведения итогов конкурсных мероприятий, проектной деятельности;
- при проведении творческих отрядных выступлений в качестве зрителей.

Механизмы реализации программы

Реализация программы идет через целенаправленную совместную деятельность воспитателя, детей, обслуживающего персонала (поэтапно).

1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке гимназии к весеннему, летнему и осеннему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- издание приказов по школе о проведении оздоровительной кампании в период каникул;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- оформление и разработка нормативно - правовой, организационной документации для деятельности лагеря.

2. Организационный этап:

- встреча детей;
- проведение вводных диагностик, инструктажей;
- анкетирование;

- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление отрядных уголков.

3. Основной этап:

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов смены, награждение;
- проведение итогов диагностик;
- анализ анкетирования;
- разработка перспектив деятельности.

Материально-технические условия:

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Кабинеты гимназии	Оснащение: столы, стулья, доска, мел, настольные игры, принадлежности для рисования.
Большой и малый спортивные залы:	Обеспеченность спортивным инвентарём: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, маты, волейбольная сетка, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, канат.
Спортивная площадка на улице	Оборудована турником, имеется стадион с беговыми дорожками, баскетбольная площадка.
Актный зал	Имеется сцена, стулья, аппаратура
Помещения	Имеется оборудование для функциональной

медицинского назначения	диагностики и профилактических обследований: медицинские весы, термометр, динамометр, ростометр, спирометр, тонометр, фонендоскоп. Аптечки: при аварийных ситуациях с кровью «антиспид», противопедикулезная, набор аптечек для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, бронхиальной астме, судорожном синдроме, лихорадке, коллапсе, обмороке.
Пищеблок	Обеденный зал, кухня, склад для хранения овощей.
Техническое оснащение	Компьютеры, МФУ.

Имеется в наличии 8 рециркуляторов

Методические условия:

- Посещение городских совещаний начальником лагеря и заместителем директора.
- Совещание с классными руководителями об организации лагеря – начальник лагеря и заместитель директора.
- Родительское собрания по вопросу организации о/л «Кампус97»– классные руководители и начальник лагеря.
- Изучение методической литературы по вопросам организации лагеря – начальник лагеря, заместитель директора.
- Планирование смены, сбор мнений и предположений, заявлений – старший вожатый, начальник лагеря.
- Оформление программы лагеря – начальник лагеря.
- Индивидуальные консультации по вопросам организации лагерной смены – начальник лагеря.
- Оказание методической помощи при разработке программы и мероприятий – заместитель директора.

Привлечение профильных специалистов:

В работе в лагере будут принимать участие следующие профильные специалисты:

- Социальный педагог – разработка и проведение цикла бесед предупредительно-профилактической направленности.
- Фельдшер – разработка и проведение цикла бесед по формированию здорового образа жизни.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на

основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 г. N АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

3. **«Орлята России». Ожидаемые результаты:**

- сохранение и укрепление здоровья детей
- формирование у ребят навыков общения и толерантности
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
- привитие навыков здорового образа жизни
- развитие творческих способностей
- воспитание патриота своей Родины
- дети знают о направлениях Движения Первых, принимают участие в акциях и проектах Движения Первых;
- знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России».

4. **«Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиг и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиг односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. **Просветительский проект "Без срока давности"**, нацеленный на патриотическое воспитание детей и подростков, на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации данного проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников,

памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,

класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание плана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и

где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь «Кампус 97» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое

наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

***План работы лагеря с дневным пребыванием детей «Кампус97»
на базе МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца»***

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на направления, которые отражают события воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, **2025 год объявлен Годом защитника Отечества.**

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью. На официальном сайте 80-летия Великой Победы можно посмотреть подборку лучших советских фильмов о Великой Отечественной войне: <https://may9.ru/our-victory/movies/>

Направления	«Здравствуй, лето!» 02.06.2025	«Любовь – сердце семьи» 04.06.2025	«День А.С. Пушкина» 05.06.2025	«В доверии и единстве – сила» 07.06.2025	«День России – 12 июня» 10.06.2025	«С чего начинается семья?» 11.06.2025
Образовательно-содержательное	1. Работа с кейсами «Медиа волонтеры – команда без границ» 2. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	1. Работа с кейсами «Медиа волонтеры – команда без границ»	1. Работа с кейсами «Медиа волонтеры – команда без границ»	1. Работа с кейсами «Медиа волонтеры – команда без границ»	1. Работа с кейсами «Медиа волонтеры – команда без границ»	Работа с кейсами «Медиа волонтеры – команда без границ»
Спортивно-оздоровительное	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка 4. Повторяем правила пожарной безопасности, профилактические беседы о правилах дорожного движения, технике безопасности и др. 5. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Минутки здоровья «Чистота – залог здоровья» 4. Подвижные игры на свежем воздухе (дартс)	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. «Болезни грязных рук» - беседа о правилах личной гигиены, профилактике вирусных заболеваний (встреча с медицинским работником) 4. Подвижные игры на свежем воздухе	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Проведение флешмоба, направленного на профилактику и предупреждение преступлений несовершеннолет и формирование здорового образа жизни 4. Подвижные игры на свежем воздухе	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Игра «Веселые старты» 4. Подвижные игры на свежем воздухе: спортивный флешмоб	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Минутка здоровья «Берегите глаза» 4. Кругосветка «Емеля учит правила дорожного движения» 5. Подвижные игры на свежем воздухе: спортивный челлендж (игра по карточкам)

Досуговая деятельность	1. Игровой час «Играю я – играют друзья» 2. Эксперимент «Знакомство»: «Я в 15 секундах «Мой день», упражнение на командообразование «Стулья» 3. Выбор названия отряда, эмблемы	1. Творческая встреча отрядов «Давайте познакомимся» 2. Беседа на тему «В чём выражается любовь в семье?» 3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 4. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 5. Мероприятие по БДД «СИМ: искусство мобильности на колесах (ЮИД ДЦ им. Лесюка)	1. Тематический час «Открывая страницы интересного маршрута» 2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 3. Игровая программа «Мы – одна команда!»	1. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 2. Тренинг на сплочение «Я тебе доверяю»	1. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 2. Время отрядного творчества «Моя Россия»	1. Дефиле «Путешествие по свадьбам» 2. Конкурсная программа «Эврика!»
Художественно – эстетическое воспитание	1. Подготовка отрядного уголка, названия отряда 2. Работа отрядов над созданием девизов и презентации 3. Отрядное дело: проведение игр по финансовой грамотности	1. Конкурс рисунков «Разноцветное лето» 2. Конкурс причесок «Варвара - краса» 3. Посещение ИКЦ «Прожектор»	1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 2. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках» 3. Познавательно-игровая викторина «Мы	1. Беседа на тему «Доверие в семье» 2. Экскурсия в природу «Кладовая природы» 3. Отрядное дело: проведение игр по финансовой грамотности	1. Танцевальный флешмоб «Одна песня на всех» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина – моя Россия»» 3. Посещение драматического театра г. Ельца «Бенефис» 4. Танцевальная программа «Танцуем	1. «Музыкальный крокодил» (изобразить название песни или строку припева) 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье»

			знаем Пушкина творенья» 4. Коллективно-творческая деятельность «Ах, какая прелесть эти сказки Пушкина» (конкурс рисунков по мотивам произведений Пушкина)		вместе!»	
Патриотическое воспитание	1. Поднятие Государственного флага и исполнение гимна РФ 2. Экскурсия в музей гимназии	1. Игра «В краю родном» 2. Беседа «Поэты и писатели Елецкого края» 3. Посещение библиотеки «Безопасный маршрут» 4. Посещение Музея Воинской славы г. Ельца	1. Посещение библиотеки Познавательно-игровой урок «Мы знаем Пушкина творенье»	1. Экскурсия в сквер афганцев 2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 3. Экскурсия в музей гимназии	1. Просмотр видеороликов по теме «Культура народов России» 2. Посещение библиотеки «Россия – наша гордость»	1. Посещение ИКЦ «Прожектор» 2. Беседа «С чего начинается Родина» 3. Экскурсия в музей гимназии
Направления	«Доброта спасет мир» 14.06.2025	«Открытые тайны великой страны» 17.06.2025	«На старте великих знаний» 18.06.2025	«Наш семейный доктор» 19.06.2025	«Устное народное творчество» 20.06.2025	«День этикета» 21.06.2025
Образовательно-содержательное	1. Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»	Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»	Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»	Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»	Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»	Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»

Спортивно-оздоровительное	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Минутка здоровья «Здоровое питание» 4. Подвижные игры на свежем воздухе: городки	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Минутки здоровья «Витамины – наши друзья» (беседа) 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие»	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Минутка здоровья «Как поднять настроение?» 4. Подвижные игры на свежем воздухе: легкоатлетическая эстафета	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Беседы «Удержись от вредной привычки» 4. Подвижные игры на свежем воздухе: спортивный флешмоб	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Минутка здоровья «Солнце – друг или враг?!» 4. Игры на свежем воздухе: казаки-разбойники	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Беседа «Помни правила движения как таблицу умноженья!» 4. Час безопасности «Последствия детских шалостей» 5. Подвижные игры на свежем воздухе: футбол
Досуговая деятельность	1. Игровая модель «Генератор идей» 2. Беседа на тему «Доброта» 3. Создание экологического постера и его защита 4. Дендро-экскурсия «Экологическая тропа»	1. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 2. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 3. Соревновательная викторина «Елец наших сердец» (проводит комитет молодежной политики г. Ельца)	1. Игровая модель «Нобелевский форум» 2. Тематический огонек «Сила в дружбе»	1. Проект отряда «Интеллектуальные перемены» (организация интеллектуальных игр, викторин, соревнований) 2. Мастерская открыток ко Дню медицинского работника 3. КВИЗ «Добрый доктор Айболит»	1. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 2. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	1. Игровая модель-эксперимент «Интеллект»: игра на развитие когнитивных способностей 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

Художественно – эстетическое воспитание	1. «Угадай мелодию» 2. Игровая модель «Легенда смены» Конкурс детских рисунков «Дети за ЗОЖ»	1.«Самый умный» музыкальное состязание 2.Конкурс рисунков «Лето! Лето! Озари нас ярким светом!» 3.Гостиная династий «Ими гордится Россия»	1. Популярный саундтрек (угадать из какого фильма или мультфильма песня) 2. Литературный челлендж «Я люблю тебя, Россия»	1. КТД «Раз ромашка, два ромашка...» 2. Конкурс детских рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость»	1. Конкурс рисунков «Чудесный мир народного искусства» 2. Посещение драматического театра г. Ельца «Бенефис»	1. Челлендж «Этикет - это хорошо» 2. Отрядное дело: проведение игр по финансовой грамотности 3. Настольная игра «Экспедиция вкусов»
Патриотическое воспитание	1.Поднятие Государственного флага и исполнение гимна РФ 2. Мероприятие «Елец – город воинской славы!»	1. Экскурсия в музей гимназии 2. Беседа «Маленькие герои большой войны»	1. Конкурс «Достопримечательности родного города»	1. Пешеходная экскурсия по памятным местам города	1. Экскурсия в музей гимназии Мероприятие 2. «Известные елецкие фамилии»	1. Акция «Спасибо за память, потомки!» (чтение стихотворений) 2. Посещение библиотеки «Грозно грянула война»
Направления	«22 июня – День памяти и скорби» 23.06.2025	«День красоты» 24.06.2025	«День экологии» 25.06.2025	«Разноцветный день» 26.06.2025	«Против вредных привычек» 27.06.2025	Подведение итогов. «Нас ждут новые открытия!» 28.06.2025
Образовательно-содержательное	Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»	Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»	Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»	Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»	Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»	Работа с кейсами «Медиаволонтеры – команда без границ»
Спортивно-оздоровительное	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Беседа «Пожар в лесу» 4. Подвижные игры на свежем воздухе: «Самый меткий»	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Подвижные игры на свежем воздухе: спортивный	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Минутка здоровья «Научись говорить нет!»	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Беседа «Привычки - хорошие и плохие» 4. Подвижные игры на свежем воздухе: волейбол	1. Утренняя спортивная зарядка 2. Осмотр детей медицинским работником 3. Игры на свежем воздухе: метание теннисного мяча в цель 4. Беседа-викторина «Мы за ЗОЖ»

		4. Спортивный праздник «Здоровое детство, здоровое тело, здоровый дух» 5. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	флешмоб	4. Игры на свежем воздухе: спорт-ассоциации		
Досуговая деятельность	1. Флешмоб «Голубь мира» 2. Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто» 3. Просмотр короткометражного военного фильма	1. Конкурсная-игровая программа, посвященная Дню красоты 2. Посещение драматического театра г. Ельца «Бенефис»	1. «В гостях у сказки»: интеллектуальная игра 2. Конкурс поделок из природного материала	1. Игра «Живая картина» 2. Конкурс среди отрядов «Мы – фокусники» 3. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	1. Конкурс рисунков «Здоровье – это...» 2. Посещение МБУК «Елецкий городской краеведческий музей» 3. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	1. Экскурсия в музей гимназии 2. Танцевальный час «В ритмах детства»
Художественно – эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Человек и война» 2. Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»	1. Конкурс рисунков «Мой мир» 2. Угадай песню по описанию	1. Конкурс «Знатоки природы» 2. Отрядное дело: проведение игр по финансовой грамотности	1. «Танец красок» (танцевальный флэшмоб)	1. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 2. Акция «Счастливые глаза»	1. Дискотека, закрытие лагерной смены 2. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»
Патриотическое воспитание	1. Поднятие Государственного флага и исполнение гимна РФ 2. Акции «Буккроссинг – прочитай книгу о ВОВ и поделись ею с другими»	1. Экскурсия в музей гимназии 2. Мероприятие «Юные герои – ельчане»	1. Акция «Добрые дела живут века» 2. Тематическая беседа «Цени свою жизнь»	1. Пешеходная экскурсия по улицам города	1. Викторина «Честь имею» 2. Посещение ИКЦ «Прожектор»	1. Пешеходная экскурсия по улицам города

	3. «Свеча памяти»					
--	-------------------	--	--	--	--	--